

دانشگاه علوم پزشکی فسا
مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
فرم طرح درس



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی فسا

دانشکده پزشکی

تعداد واحد :	نام درس : داخلی مغزو اعصاب
مدت زمان ارائه درس : دوره یکماهه	مقطع : استیودنتی و کارورزی
پیش نیاز : طی دوره های آموزشی علوم پایه و فیزیولوژی	
مسئول برنامه : اعضای گروه نورولوژی دانشگاه علوم پزشکی فسا	

مقدمه:

عناوین کلی این درس شامل موارد زیر است :

- ۱)....سکته مغزی و دیگر بیماریهای عروقی مغز
- ۲)....تشنج و سنکوپ
- ۳)....بررسی کاهش سطح هوشیاری
- ۴) MS....
- ۵) بیماریهای سیستم حرکتی
- ۶) آتاکسی و بیماریهای مخچه ای
- ۷) پارکینسونیسم و دیگر بیماریهای حرکتی
- ۸) سرگیجه
- ۹) سردرد
- ۱۰) معاینات بالینی نورولوژیک و روشهای پاراکلینیک وابسته به علم نورولوژی

دانشگاه علوم پزشکی فسا
مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
فرم طرح درس



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی فسا

❖ هدف کلی

ارتقاء سطح دانش تئوریک کارورزان دوره پزشکی در حیطه علم نورولوژی مطابق با برنامه مدون آژسی وزارت متبوع

❖ اهداف اختصاصی:

❖ حیطه دانش

- انواع تشنج ، داروها و عوارض ، تشخیص های افتراقی و روش ساماندهی آن در بخش اورژانس را توضیح دهد
- انواع سکنه های مغزی ، روشهای تشخیصی ، ریسک فاکتور ها، علائم و آخرین روشهای درمانی آن را بیان کند
- انواع **confusional stat** و دانش تشخیصی ، درمانی لازم جهت نجات بیماران در وضعیت فوق را بیان کند.
- **MS** و انواع آن ، علائم و تعاریف و عوارض و روشهای تشخیصی – درمانی این مقوله نورولوژیک را بیان کند
- آشنایی با بیماریهای حرکتی مرکزی و محیطی ونحوه افتراق آنها از هم . کسب دانش لازم جهت تشخیص انواع بیماریهای حرکتی محیطی، نظیر رادیکلوپاتی ، نوروپاتی ،پلکسوپاتی ، میوپاتی و میاستنی گراوا و رویکرد درمانی آنها
- انواع آناکسی و کسی دانش جهت افتراق آناکسی مخرجه ای و رویکرد تشخیص درمانی آن بیان کند
- انواع بیماریهای حرکتی نظیر پارکینسونیسم ، ترمور ، کره ، با لیسموس، میوکلونوس تعریف کند
- .. دانش لازم جهت افتراق آنها از هم و همچنین آشنایی با برخی عوامل ایجاد کننده بیماریهای حرکتی کسب کند
- **dizziness** را از **vertigo** باز شناسد و بتواند سرگیجه محیطی از مرکزی را افتراق داده و دانش تئوریک درمان هر یک از علل رایج سرگیجه را بیاموزد
- آشنایی با انواع سردرد حاد و مزمن و سردرد های مخاطره آمیز و کسب دانش لازم جهت تشخیص و درمان انواع سردرد ها
- دانش تئوریک در حیطه معاینات بالینی نورولوژیک و آشنایی با روشهای پاراکلینیک حوزه نورولوژی نظیر **CT** و **MRI** و نوار عصب ، عضله کسب نماید

❖ هدف کلی

ارتقاء مهارت های عملی دانشجویان دوره پزشکی در حیطه علم نورولوژی در مقایسه با قبل با بهره گیری از روشهای نوین آموزشی

❖ اهداف اختصاصی:

❖ حیطه مهارت

دانشجو باید بتواند:

- مهارت گرفتن تاریخچه پویا و کامل بیماریهای نورولوژیک را کسب کند
- معاینات بالینی نورولوژیک را که به صورت تئوریک آموخته به تکافوی هر بیمار انجام دهد



دانشگاه علوم پزشکی فسا
مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
فرم طرح درس

- ... توانایی استفاده منطقی از پاراکلینیک و استنتاج بالینی از یافته های پاراکلینیکی را به دست آورد
- ... توانایی در خواست مشاوره و ارجاع صحیح بیماران نورولوژیک در زمان مناسب را بدست آورد
- توانایی رهبری تیم پرستاری را در موارد اورژانس نورولوژی کسب نماید
- بتواند دستورات لازم جهت درمان بیماران سکته مغزی ، کما ، تشنج ، CVT و سردردهای رایج را بنویسد (order نویسی)
- ... مهارت مقابله با اورژانس های نورولوژیک جهت نجات جان بیماران را کسب نماید
- در طول دوره انجام LP رایباموزد
- بتواند انفارکت مغزی و خونریزی مغزی (ICH) را با توجه به CT تشخیص دهد
- بتواند تشنج را از تشنج کاذب براساس معاینات بالینی افتراق دهد .

❖ هدف کلی

ایجاد نگرش و ادراک متعالی در دانشجوی پزشکی به نحوی که برپایه آن بهترین طرح درمان و مراقبت از بیمار تحقق یابد.



❖ اهداف اختصاصی:

❖ حیطة نگرش

دانشجو باید بتواند:

- مصلحت بیمار را برهر امر دیگر ترجیح دهد (نگرش مصلحت محور)
- بهترین درمان را با کمترین هزینه برای بیمار فراهم کند (نگرش اقتصاد محور)
- با بهره گیری از آداب و رسوم و نوع تغذیه بیمار و ترکیب آن با دانش روز پزشکی به درمان بیماران بپردازد (نگرش بومی محور)
- عملکرد بالینی خود را برپایه دانش بنا کند . به عبارت دیگر بدون دانش ورزی به کاری مبادرت نرزد (نگرش علم محور)
- قبل از هر عمل به عاقبت آن برای خود و بیمار بیاندیشد (نگرش تفکر محور)

روش آموزش

آموزش تئوری با روشهای

تدریس چهره به چهره

Computer assisted learning

Problem based learning

Small group discussion

آموزش عملی در بخش و درمانگاه بر بالین بیمار و skill lap با توجه به امکانات موجود

دانشگاه علوم پزشکی فسا
مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
فرم طرح درس



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی فسا

شرایط اجراء

❖ امکانات آموزشی بخش

- اسلاید پروژکتور ، ویدئو پروژکتور و کامپیوتر

❖ آموزش دهنده :

- اساتید بخش اساتید بخش نورولوژی دانشگاه علوم پزشکی فسا

منابع اصلی درسی

- کتاب اصول نورولوژی آمینف ، چاپ سال ۲۰۱۶
- کتاب اصول طب داخلی هاریسون مبحث نورولوژی چاپ سال ۲۰۱۶
-

❖ نحوه ارزشیابی

بررسی طول دوره کارورزان از طریق نظارت بر حضور و غیاب ایشان و مشارکت در گراند راند ، گزارش صبحگاهی و ژورنال کلاب و حضور فعال در راندهای آموزشی و همچنین بررسی تکمیل پرونده بیماران و ارزیابی تسلط دانشجوی در سامان دادن مشکلات بیمار
امتحان پایان دوره شامل سوالات چهار گزینه ای و OSCE تشریحی

❖ نحوه محاسبه نمره کل

- ۱۰ نمره تئوری پایان دوره
- ۱۰ نمره عملی

دانشگاه علوم پزشکی فسا
مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
فرم طرح درس



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی فسا

❖ مقررات

وظایف و تکالیف دانشجوی:

- ۱- حضور بموقع در بخش از ساعت ۸ صبح تا ابعداظهر
- ۲- در زمان حضور در درمانگاه کارورزان می بایست تحت نظراساتیدمربوطه معاینات فیزیکی، اخذ شرح حال، ثبت نکات مثبت، اصول نسخه نویسی، کار کردن با ابزارهای تشخیصی و اصول درمان بیماریهای شایع عفونی را آموزش ببینند.
- ۳- کارورز باید ۱۰ شب در ماه کشیک فعال داشته باشد.
- ۴- رعایت نظم و اخلاق پزشکی و شئون حرفه ای و اسلامی و ظاهراراسته (روپوش تمیز با دکمه های بسته و نصب کارت شناسایی) از اصول اولیه و اساسی حضور در بخش می باشد.

دانشگاه علوم پزشکی فسا
 مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
 فرم طرح درس



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی فسا

جدول زمانبندی درس

روش ارزشیابی	امکانات مورد نیاز	منابع درسی	نحوه ارائه	ساعت ارائه	سرفصل مطالب